



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - SEMECTI
RUA GOVERNADOR JOSÉ SARNEY, Nº 878, CENTRO, CEP: 65218-000
E-mail: semedmatinha@hotmail.com

RELATÓRIO DE GESTÃO

AÇÕES INSTITUCIONAIS - 2025

MATINHA-MA
2025

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	5
3 GESTÃO DE PESSOAS	6
4 PRINCIPAIS INSTALAÇÕES, LOCALIDADES E TIPO DE ATENDIMENTO	7
5 RELAÇÃO DE ESCOLAS COM QUANTITATIVOS DE ALUNOS ATENDIDOS DE ACORDO COM O CENSO ESCOLAR 2025.....	9
6 ESCOLAS QUILOMBOLAS	14
7 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.....	15
7.1 Coordenação da Educação Infantil	15
7.2 Coordenação do Ensino Fundamental Anos Iniciais	18
7.3 Coordenação do Ensino Fundamental Anos Finais	21
7.4 Educação de Jovens e Adultos	26
7.5 Atendimento Educacional Especializado	27
8 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	29
9. PROGRAMA PEGE.....	31
10 JOGOS ESCOLARES	32
11 FEIRA DE EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA	33
12. PROCESSO SELETIVO DEMOCRÁTICO PARA GESTOR ESCOLAR 2025.....	34
13 ATIVIDADES REALIZADAS PELO SERVIÇO SOCIAL NA SEMECTI	36
14 AULÃO MAIS IDEB	37
15 PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA (PSE)	38
16 PROGRAMAS EDUCACIONAIS ADERIDOS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	40
17. PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA	42
18 CONSIDERAÇÕES FINAIS	45

1 APRESENTAÇÃO

O Relatório de Gestão apresenta informações sobre as ações e resultados da Secretaria Municipal da Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação (SEMECTI) do Município de Matinha-MA, tanto na perspectiva do que está posto em sua programação e execução orçamentária, quanto do seu planejamento estratégico, durante o ano de 2025.

O propósito principal do Relatório de Gestão está na projeção do resultado alcançado pela Secretaria da Educação, apresentando a definição de diretrizes e normas relativas ao modelo institucional. Destaca-se que este documento tem como base, tornar transparente as ações realizadas por esta secretaria, permitindo à gestão eventuais realinhamentos que futuramente se tornem necessários.

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação de Matinha-MA é a instituição responsável pelo ensino e aprendizagem dos alunos matriculados na Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA (Educação de Jovens e Adultos), tendo como finalidade, assegurar o acesso, permanência e o sucesso do educando nas escolas da rede municipal.

Dessa forma, o presente relatório tem como finalidade apresentar de forma transparente e sistematizada as ações realizadas pela Secretaria Municipal de Educação de Matinha. Cada iniciativa descrita representa um passo importante na construção de uma educação pública mais justa, acessível e transformadora. Acreditamos que investir na educação é investir no futuro de nossa cidade e na formação de cidadãos críticos, conscientes e preparados para os desafios deste século.

2- ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

1. Secretária
2. Secretária Adjunta
3. Coordenação Administrativa e de planejamento
 - 3.1 Divisão Administrativa
 - 3.2 Divisão de Educação Especial;
 - 3.3 Divisão de Educação Quilombola
 - 3.4 Divisão de Arte e Educação Física
4. Coordenação de Documentação e Estatística
 - 4.1 Técnico Administrativo
5. Coordenação da Educação Infantil
 - 5.1 Divisão de Ensino Infantil
6. Coordenação do Ensino Fundamental
 - 6.1 Divisão de apoio aos anos iniciais
 - 6.2 Divisão de apoio dos anos finais
7. Coordenadoria de Programas e Projetos
 - 7.1 Divisão de Projetos Pedagógicos
 - 7.2 Divisão de Programas Pedagógicos
 - 7.3 Divisão de supervisão, Monitoramento e Avaliação Interna e Externa
8. Coordenação de Educação de Jovens e Adultos
 - 8.1 Técnico Educacional
9. Coordenação de Alimentação Escolar
 - 9.1 Divisão de guarda suprimentos
10. Coordenação de Gestão Escolar
 - 10.1 Divisão de Currículo e Formação Escolar
11. Diretor de Biblioteca
 - 11.1 Divisão de Controle e Acervo Bibliográfico
 - 11.2 Divisão de Controle de material
12. Coordenação de Ciência e Tecnologia
 - 12.1 Divisão de Informática
 - 12.2 Divisão de Tecnologia Educacional

3. GESTÃO DE PESSOAS

A gestão de pessoas tem o objetivo de organizar ou administrar a vida funcional dos professores e demais servidores que prestam serviço a esta Secretaria.

SERVIDOR	TOTAL	
	EFETIVO	CONTRATADO
PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL	300	117
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL	45	50
VIGIAS, AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS E AGENTE ADMINISTRATIVO	182	154
CUIDADORES	-	33

4 PRINCIPAIS INSTALAÇÕES, LOCALIDADES E TIPO DE ATENDIMENTO

Nº de ordem	INEP – ESCOLA	ENDEREÇO	MODALIDADES ENSINO				
			PRÉ - ESCOLA	ENSINO FUNDAMENTAL	EJA	AEE	ATIV. COMPL.
1.	21039020 - CRECHE IRMA DULCE	Rua João Amaral da Silva	X				
2.	21039054 - ESCOLA MUNICIPAL DOM PEDRO I	Pov. João Luís	X	X	X	X	
3.	21039070 - EM DR TEIXEIRA DE FREITAS	Pov. Tanque	X	X	X		
4.	21039089 - EM DR PEDRO NEIVA DE SANTANA	Pov. Preguiça II	X	X			
5.	21039119 - EM FE EM DEUS II	Pov. São Caetano	X	X	X		
6.	21039143 - EM GONCALVES DIAS	Pov. Mendonça do Rampa	X	X	X		
7.	21039151 - INSTITUTO EDUCACIONAL ALBERTO SILVA COSTA	Rua Dr. Afonso Matos		X	X		
8.	21039186 - EM LUIS BELTRAO FURTADO	Pov Santa Maria dos Furtados	X	X	X		
9.	21039232 - EM ANTONIO GOMES DA SILVA	Pov São Rufo	X	X			
10.	21039259 - EM BENEDITO JOSE BORGES	Pov Coroa	X	X			
11.	21039283 - ESCOLA MUNICIPAL CLODOMIR TEIXEIRA MILLET	Rua Dr. Afonso Matos	X	X		X	
12.	21039305 - EM DR FRANCISCO DAS CHAGAS ARAUJO	Pov. Roque	X	X			
13.	21039321 - EM DUQUE DE CAXIAS	Pov. Rodrigues	X	X			
14.	21039330 - EM EMIDIO MORAIS	Pov. Santa Vitória	X	X			
15.	21039348 - EM EVANDRO SARNEY COSTA	Pov. Santaninha	X	X			
16.	21039356 - EM FE EM DEUS I	Pov Tronco	X	X	X		
17.	21039364 - EM GRACA DE DEUS	Pov Graça	X	X			
18.	21039372 - EM INOCENCIO MARTINS	Pov Preguiça I	X	X			
19.	21039380 - EM JACUICA	Pov Jacuica	X	X	X		
20.	21039399 - EM JOAO FRANCISCO GOMES	Pov Itans	X	X			X
21.	21039429 - EM MARIANO SILVA	Pov Pirai	X	X			
22.	21039437 - EM MARIA DA CONCEICAO BASTOS CUNHA	Pov Ilha Verde		X		X	
23.	21039445 - EM NSA SRA DO LOURETO	Pov Bico de Ferro	X	X			
24.	21039461 - EM NOSSA SENHORA DA CONCEICAO	Pov Caranguejo	X	X			

25.	21039470 - EM RAIMUNDO PEDRO MACHADO SERRA	Pov Enseada Grande	X	X		X	
26.	21039496 - EM REFORMA	Pov. Reforma	X	X			
27.	21039500 - EM REUNIDA MONTE CRISTO	Pov Monte Cristo	X	X			
28.	21039526 - EM SAO FELIPE	Pov São Felipe	X	X			
29.	21039534 - EM SAO FRANCISCO	Pov São Francisco	X	X	X		
30.	21039585 - EM SAO SEBASTIAO	Pov Chulanga	X	X			
31.	21039593 - EM SEVERO DA SILVA BASTOS	Pov Boa Fé	X	X			
32.	21039607 - EM SANTA MARIA	Pov Cutia II	X	X			
33.	21039623 - EM THALES RIBEIRO GONCALVES	Pov Santa Izabel	X	X	X		
34.	21039640 - EM MANOEL TORQUATO ALVES DA SILVA	Pov Aquiri	X	X			
35.	21039690 - EM SAO DOMINGOS	Pov Curral de Varas	X	X			
36.	21039739 - ESCOLA MUNICIPAL JUAREZ SILVA COSTA	MA 014	X	X			
37.	21039771 - EM JOAO AMARAL DA SILVA	Pov Meia Légua	X		X		
38.	21039801 - EM ALBERTO SILVA COSTA	Pov Belas Aguas	X	X			
39.	21191382 - JI SACI PERERE	Pov Ilha Verde	X				
40.	21203253 - EM SAO JOSE	Pov Alto de Pedras	X	X	X		
41.	21219575 - ESCOLA MUNICIPAL GRACA DIVINA	Pov Os Patos	X	X			
42.	21219605 - MARIA DA NATIVIDADE CARVALHO DE ABREU	Pov Nova Brasília	X	X			
43.	21250014 - J I SAO SEBASTIAO	Praça Raimundo Penha	X				
44.	21270058 - E M MARCELINO PAIVA CANTANHEDE	Pov Cutia III	X				
45.	21276145 - JARDIM DE INFANCIA IRMA DULCE	Rua João Amaral da Silva	X				
46.	21276153 - EM PROFESSORA MARIA BERREDO DA SILVA	Rua Juarez Silva Costa		X			X
47.	21276323 - EM JOAQUIM INACIO SERRA	Rua Manoel Antônio da Silva		X		X	X
48.	21285551 - ESCOLA MUNICIPAL DR JOSE CONCEICAO AMARAL	Estrada do Aquiri		X			X
49.	21287384 - EM PROFESSORA DULCIDALVA NUNES CUNHA	Rua Leocádio Costa	X				
50.	21318808 - JARDIM DE INFANCIA ABELHINHA	Rua Jose Ribamar Arouche	x				

5. TOTAL DE ALUNOS POR ESCOLA DE ACORDO COM O CENSO ESCOLAR 2025

Em 2025, de acordo com os dados do Censo Escolar, a rede registrou avanços importantes no atendimento educacional. Houve a ampliação da oferta de vagas na Educação de Jovens e Adultos (EJA), a expansão de unidades com Salas de Recursos Multifuncionais (AEE), além da implantação de atividades complementares em mais escolas. Destaca-se ainda que mais uma escola da rede passou a ofertar o ensino em tempo integral, fortalecendo o compromisso com a qualidade e a equidade na educação.

A seguir, apresentamos a distribuição do total de alunos por escola, conforme tabela abaixo

NOME DA ESCOLA	INEP	CRECHE	PRÉ- ESCOLA	ENSINO FUNDAMENTAL	EJA	AEE	ATIV. COMP.	TOTAL
CRECHE IRMA DULCE	21039020	118						118
ESCOLA MUNICIPAL DOM PEDRO I	21039054	4	9	31	17	4		61
EM DR TEIXEIRA DE FREITAS	21039070		13	17	13			43
UMI PEDRO NEIVA DE SANTANA	21039089	-	-	110	-	-	-	110
EM FE EM DEUS II	21039119	1	8	12	20	-	-	41
EM GONCALVES DIAS	21039143	-	2	9	14	-	-	25
INSTITUTO EDUCACIONAL ALBERTO SILVA COSTA	21039151	-	-	380	-	-	-	380
EM LUIS BELTRAO FURTADO	21039186	13	19	86	26	-	-	144

EM ANTONIO GOMES DA SILVA	21039232	6	9	44	-	-	-	59
EM BENEDITO JOSE BORGES	21039259	1	2	23		-	-	26
UMI CLODOMIR TEIXEIRA MILLET	21039283	-	-	184	-	-	-	184
EM DUQUE DE CAXIAS	21039321	9		21				30
EM EMIDIO MORAIS	21039330	3	9	18				30
EM EVANDRO SARNEY COSTA	21039348	2	9	15				26
EM FE EM DEUS I	21039356	1	8	18	16			43
EM GRACA DE DEUS	21039364	3	10	16				29
EM INOCENCIO MARTINS	21039372	23	41	29				93
EM JACUICA	21039380	5	5	15				25
EM JOAO FRANCISCO GOMES	21039399	19	34	193			47	246
EM MARIANO SILVA	21039429	7	16	141				164
EM MARIA DA CONCEICAO BASTOS CUNHA	21039437	-	-	148	-	2	-	148
EM NSA SRA DO LOURETO	21039445	1	3	6	-	-	-	10
EM NOSSA SENHORA DA CONCEICAO	21039461	12	3	53				68

EM RAIMUNDO PEDRO MACHADO SERRA	21039470	13	27	111	-	6	151
EM REFORMA	21039496	5	16	40			61
EM REUNIDA MONTE CRISTO	21039500	-	-	11			11
EM SAO FELIPE	21039526	-	19	121	-	- -	140
EM SAO FRANCISCO	21039534	8	3	95	18		124
EM SAO SEBASTIAO	21039585	3	11	20	-		34
EM SEVERO DA SILVA BASTOS	21039593	8	3	15	-		26
EM SANTA MARIA	21039607	-	-	32	20		52
EM THALES RIBEIRO GONCALVES	21039623	3	25	129	18		175
EM MANOEL TORQUATO ALVES DA SILVA	21039640	6	20	46	-		72
EM SAO DOMINGOS	21039690	14	12	31			57
ESCOLA MUNICIPAL JUAREZ SILVA COSTA	21039739	2	22	40	-		64
EM JOAO AMARAL DA SILVA	21039771	10	11		6		27
EM ALBERTO SILVA COSTA	21039801	9	21	139			169
JI SACI PERERE	21191382	23	28	-	-		51
EM SAO JOSE	21203253	27	9	34	17		87

ESCOLA MUNICIPAL GRACA DIVINA	21219575	13	9	31	-			53
MARIA DA NATIVIDADE CARVALHO DE ABREU	21219605	1	5	5				11
J I SAO SEBASTIAO	21250014	-	78	-				78
E M MARCELINO PAIVA CANTANHEDE	21270058	5	18	-	-			23
JARDIM DE INFANCIA IRMA DULCE	21276145	-	77	-				77
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA BERREDO DA SILVA	21276153	-	-	296	-		141	296
ESCOLA MUNICIPAL DR JOSE CONCEICAO AMARAL	21285551			360		-	185	360
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DULCIDALVA NUNES CUNHA	21287384	74	-	-	-	-	-	74
JARDIM DE INFANCIA ABELHINHA	21318808	23	70	-	-	-	-	93
EM JOAQUIM INACIO SERRA	21276323	-	-	400		45	125	400
EM SANTO ANTONIO DE LISBOA	21198952				22			22
	TOTAL	475	684	3525	207	57	498	4891

TOTAL DE ALUNOS GERAL (Incluindo AEE + atividade Complementar): 5446

6 ESCOLAS QUILOMBOLAS

21039054	ESCOLA MUNICIPAL DOM PEDRO I	QUILOMBO JOÃO LUIS
21039070	EM DR TEIXEIRA DE FREITAS	QUILOMBO TANQUE DE VALENÇA
21039089	EM DR PEDRO NEIVA DE SANTANA	QUILOMBO PREGUIÇA II
21039119	EM FE EM DEUS II	QUILOMBO SÃO CAETANO
21039186	EM LUIS BELTRAO FURTADO	QUILOMBO SANTA MARIA DOS FURTADOS
21039305	EM DR FRANCISCO DAS CHAGAS ARAUJO	QUILOMBO ROQUE
21039364	EM GRACA DE DEUS	QUILOMBO GRAÇA
21039372	EM INOCENCIO MARTINS	QUILOMBO PREGUIÇA I
21039380	EM JACUICA	QUILOMBO JACUICA
21039461	EM NOSSA SENHORA DA CONCEICAO	QUILOMBO CARANGUEIJO
21039470	EM RAIMUNDO PEDRO MACHADO SERRA	QUILOMBO ENSEADA GRANDE
21039526	EM SAO FELIPE	QUILOMBO SÃO FELIPE
21039534	EM SAO FRANCISCO	QUILOMBO SÃO FRANCISCO
21039607	EM SANTA MARIA	QUILOMBO CUTIA II
21039623	EM THALES RIBEIRO GONCALVES	QUILOMBO SANTA IZABEL
21039690	EM SAO DOMINGOS	QUILOMBO CURRAL DE VARAS
21039755	JI CHAPEUZINHO VERMELHO	QUILOMBO SANTA MARIA DOS FURTADOS
21203253	EM SAO JOSE	QUILOMBO ALTO DE PEDRAS
21219575	ESCOLA MUNICIPAL GRACA DIVINA	QUILOMBO OS PATOS
21219605	MARIA DA NATIVIDADE CARVALHO DE ABREU	QUILOMBO NOVA BRASILIA

7. COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS

A Coordenação Pedagógica tem papel fundamental no fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem. É responsável por acompanhar, orientar e apoiar o trabalho dos professores, promovendo formações, planejamentos coletivos e estratégias que assegurem a qualidade do ensino. Atua como elo entre gestão escolar, docentes e comunidade, garantindo que as práticas pedagógicas estejam alinhadas às diretrizes curriculares e às necessidades dos estudantes.

7.1 COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

O presente relatório tem como objetivo apresentar as ações desenvolvidas pela Coordenação da Educação Infantil, no período de fevereiro a dezembro de 2025, bem como os resultados obtidos e desafios enfrentados.

Iniciamos o ano letivo acolhendo a equipe docente com o Encontro da Jornada Pedagógica com o seguinte tema: “ Uma Jornada para Práticas Avaliativas, Inovadoras e Transformadoras”.

Na oportunidade, a secretária enfatizou a importância de construir novas alternativas para melhorar a qualidade da educação do município.

Durante o período, realizaram-se formações continuadas promovidas pelo Pacto pela Aprendizagem- eixo Educação Infantil, para gestores, professores e coordenadores de creche, abordando temáticas como: “Espaços e materiais a Serviço do desenvolvimento Infantil” e “Jogos e brincadeiras com a Linguagem”. Já o programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), que contempla os docentes que atendem a pré-escola, abordou-se : “A leitura e a escrita na pré-escola segundo as DCNEI’s e BNCC”. Essas formações realizadas de forma participativa possibilitaram a troca de experiências e o fortalecimento do trabalho coletivo entre educadores.

Ao longo do semestre, a Coordenação, manteve acompanhamento sistemático nas Instituições da Educação Infantil, realizando visitas técnicas, observações de práticas pedagógicas como organização dos espaços e tempos na Educação Infantil, avaliação contínua, a importância do brincar, estratégias para potencializar os campos de experiência previstos na BNCC e reuniões de alinhamento com gestores e equipes docentes.

Essas ações tiveram foco principal a consolidação das orientações de acordo com os documentos que norteiam a Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA) e Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNEI), garantindo os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos.

Além dessas ações pedagógicas, foi desenvolvido mostras do projeto “As mil faces da Palavra: Ler, Escrever e criar” que envolveram a comunidade escolar e a família; campanhas de incentivo à leitura, “Mala Viajante”, além de comemorações culturais.

Essas atividades contribuíram para ampliar a integração entre escola, família e comunidade, fortalecendo vínculos e tornando a aprendizagem mais significativa.

No segundo semestre, a Coordenação intensificou as ações de formação em serviço, fortalecendo projetos Intersetoriais, e dar continuidade ao acompanhamento pedagógico, buscando sempre a melhoria da qualidade do atendimento às crianças e o cumprimento das metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação.

Encerramos este relatório registrando o compromisso da Coordenação da Educação Infantil em promover um trabalho pautado na equidade, na qualidade e no respeito à infância, entendendo que investir nessa etapa é fundamental para o desenvolvimento integral e para a construção de uma educação pública de excelência.

7.1.1 Cronograma das Ações da Educação Infantil.

Atividade	Período	Resumo
Realização de formação pedagógica com professores e gestores.	Fevereiro	Planejamento estratégico educacional: Caminho para uma prática produtiva, equitativa e transformadora.
Formação continuada Pacto pela Aprendizagem	Fevereiro	Formação para gestores com tema: O cotidiano do trabalho pedagógico com a linguagem na Educação Infantil.
Elaboração do Projeto de leitura: As mil faces da Palavra: Ler, escrever e criar.	Fevereiro	Projeto: As mil faces da Palavra: Ler, escrever e criar, elaborado pela equipe pedagógica SEMECTI, desenvolvido em toda rede.
Elaboração de sugestão de relatório para diagnóstico inicial	Março	Realização de relatórios diagnósticos iniciais com base no desenvolvimento da criança de acordo com a BNCC.
Acompanhamento pedagógico.	Março a dezembro	Orientação para o planejamento mensal junto aos professores nos polos ou em suas respectivas escolas.

		Monitoramento das atividades semanais realizadas nas escolas e apresentação de estratégias de intervenções pedagógicas.
Acompanhamento do Programa Estatístico e Gestor Escolar- PEGE.	Março a dezembro	Acompanhamento do PEGE para analisar o cumprimento da carga horária e inserção de dados: planejamento, rotinas, relatório e frequências.
Formação Pedagógica para os professores.	Março	O planejamento pedagógico do cotidiano a partir de estratégias para a ampliação dos vocabulários de bebês e crianças.
Formação continuada: Pacto pela Aprendizagem, I MÓDULO CICLO: Gestão e Docência	Maio	GESTÃO: Espaço e Materiais a Serviço do Desenvolvimento Infantil. DOCÊNCIA (Creche): Jogos e Brincadeiras com Linguagem (CRECHE)
Mostra Projeto de leitura: As mil faces da Palavra: Ler, escrever e criar.	Julho	Tema: Apresentação das atividades exitosas nas escolas com as crianças para a família e comunidade.
Projeto as mil faces: Mala Viajante.	Agosto a Dezembro	Implementação das ações “Mala Viajante” do Projeto: As mil faces da Palavra: Ler, escrever e criar. Com objetivo de fortalecer o vínculo da família com a escola.
Formação continuada: Pacto pela Aprendizagem. II MÓDULO CICLO: Gestão e Docência	Setembro	GESTÃO: Elaborando um plano de ação para nossos espaços. DOCÊNCIA: Leitura de história (CRECHE)
Projeto: Romero Brito.	Outubro	Releitura das obras possibilitando às crianças a vivência artística, a criatividade e a expressão de sentimentos.
Formação continuada: Pacto pela Aprendizagem. III MÓDULO CICLO: Gestão e Docência	Outubro	GESTÃO: Organizando o nosso acervo de livros. DOCÊNCIA: Roda de conversa (CRECHE)
Formação continuada: Pacto pela Aprendizagem. III MÓDULO CICLO: Gestão e Docência	Novembro	GESTÃO: Qualidade e equidade na Educação Infantil: O papel da gestão na concretização do CONAQUEI. DOCÊNCIA: Fonética e fonologia aprender e memorizar trava-línguas (CRECHE)
Projeto de leitura: As mil faces da Palavra: Ler, escrever e criar. Mala Viajante	Dezembro	Culminância do projeto: Apresentação das experiências exitosas pelas crianças para as famílias e comunidade. Participação das famílias nas devolutivas das experiências vivenciadas com as crianças durante o período das ações desenvolvidas.
Encerramento do ano letivo	Dezembro	Formatura infantil :Escolas da zona rural e sede.

7.2 COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

O presente relatório tem como objetivo apresentar as ações desenvolvidas pela coordenação pedagógica do Ensino Fundamental – anos iniciais (1º ao 5º ano), no decorrer do ano letivo de 2025, destacando as atividades de acompanhamento docente, os projetos pedagógicos implementados, formação continuada, os resultados alcançados, os pontos a serem aprimorados e estratégias voltadas para o próximo período.

7.2.1 AÇÕES DESENVOLVIDAS

Participação na elaboração de Projetos:

Língua Portuguesa (AS MIL FACES DA PALAVRA: LER, ESCREVER E CRIAR)

Matemática: Além dos Números: (A MATEMÁTICA QUE NOS CERCA).

Os projetos têm como objetivo promover o desenvolvimento das competências e habilidades dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática por meios de atividades pedagógicas planejadas e integradas buscando fortalecer a leitura, a escrita a interpretação textual, o raciocínio lógico e a resolução de problemas, favorecendo a construção do conhecimento, o pensamento crítico e a autonomia dos alunos, de forma a contribuir para melhoria do desempenho escolar e para a formação integral dos estudantes.

7.2.1. 1 Acolhimento dos professores e Início do Ano Letivo

Encontro Pedagógico 2025, com o tema: Planejamento Estratégico na Educação: Caminhos para uma Prática Inovadora, Equitativa e Transformadora, com os palestrantes: Jorge Luís dos Santos e Noélio Galvão.

- Formações Continuidas – Pacto pela Aprendizagem

No âmbito do Pacto pela Aprendizagem, foram realizadas ações formativas direcionadas para professores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização. Os temas trabalhados incluirão:

- Material Didático Complementar (MDC) - utilização de recursos para potencializar as aprendizagens iniciais;
- Gêneros Textuais: uso das listas no cotidiano infantil – abordagem prática para o desenvolvimento da leitura e da escrita de forma contextualizada;
- Brincar e Aprender - utilização de jogos e atividades lúdicas como estratégia para consolidar habilidades de leituras e escrita.

Formação Continuada CNCA, Recomposição de Aprendizagem –Língua Portuguesa e Matemática (3º ao 5º ano).

Para professores do 3º ao 5º ano, as formações terão foco em sanar lacunas e potencializar os avanços já alcançados nas aprendizagens, com os temas:

- Avaliação das Aprendizagens e Mediações Pedagógicas, em Língua Portuguesa - intervenções direcionadas, alinhadas as necessidades de cada turma;
- Práticas Pedagógicas na Recomposição da Aprendizagem em Matemática - uso como recursos visual e interativo para fixação de conteúdo.

Formação para professores de Empreendedorismo em parceria com o SEBRAE, preparando-os para orientar os estudantes na criação de projetos e para a Feira do Aluno Empreendedor, fomentando o protagonismo juvenil e o desenvolvimento de competências empreendedoras.

Apresentação das ações do PNEERQ (Política Nacional de Equidade, Educação para Relação Étnicos –Raciais e Educação Escolar Quilombola), para a SEMECTI.

Acompanhamento e apoio ao Planejamento Pedagógico Escolar, que visa garantir intencionalidade, organização e eficácia no processo de ensino-aprendizagem, assegurando o trabalho pedagógico para ser consciente, reflexivo.

7.2.1.2 Entrega dos kits do Material Didático Complementar (MDC).

Distribuição dos livros de leituras do estudante e do caderno pedagógico do estudante, da Escola Digna, - Pacto pela Aprendizagem - especialmente destinado ao fortalecimento do ensino no Ciclo de Alfabetização.

Suporte e monitoramento nas aplicações das Avaliações de Fluência Diagnóstica e CNCA, nas escolas:

- Levantamento quantitativos dos acertos e erros das Avaliações CNCA por escolas;
- Identificando as habilidades com maior e menor índice de acertos, fazendo comparativo do I com o II Ciclo CNCA;
- Disponibilizar as habilidades para planejar e replanejar as de baixo desempenho.

7.2.1.3 DESAFIOS ENCONTRADOS

Dificuldades dos Professores

Evidenciou-se a necessidade de maior aprofundamento no uso pedagógico dos resultados das avaliações, de modo a subsidiar o planejamento de intervenções mais eficazes. Observa-se também a carência de estratégias diversificadas que contemplem os diferentes níveis de aprendizagem presentes na mesma turma, bem como a busca por recursos didáticos que tornem o processo de ensino mais dinâmico, atrativo e acessível aos estudantes.

Baixa Participação da Gestão no Cotidiano Escolar

Durante o acompanhamento, constatou-se que, em algumas situações, a presença e o envolvimento da equipe gestora no dia a dia da escola são limitados. Tal cenário se reflete na reduzida interação com professores e alunos, na ausência em momentos pedagógicos e no pouco acompanhamento das práticas desenvolvidas em sala de aula.

7.2.3 - CONSIDERAÇÕES FINAIS – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

O acompanhamento permitiu verificar que a aplicação ocorreu de forma organizada e dentro do previsto. A análise dos resultados indica a necessidade de reforço nas habilidades em defasagem, sendo recomendada a implementação de ações contínuas e monitoradas para elevar os índices de aprendizagem.

O ano letivo foi marcado por ações relevantes no acompanhamento pedagógico, a pela identificação de pontos fortes e fragilidades em algumas escolas. A dedicação de grande parte dos professores e o empenho em superar desafios foram evidentes, mesmo diante de dificuldades.

Para o próximo ano letivo, prevê-se:

Intensificação das visitas pedagógicas com foco em devolutivas imediatas e orientações práticas. Estímulo à presença ativa do gestor no chão da escola, fortalecendo a liderança pedagógica.

Com essas medidas, espera-se avançar nos índices de aprendizagem, fortalecer o clima escolar e promover maior interação entre escola, família e comunidade, pois o ano foi marcado por ações estratégicas de formação, acompanhamento e oferta de recursos pedagógicos, alinhadas às metas de melhoria da aprendizagem, e suas devidas recomposições. Ciente de que o compromisso com a qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos alunos segue como prioridade.

7.3 COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

O presente relatório tem por objetivo apresentar as atividades mais relevantes desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação-SEMECTI, por meio da Coordenação Pedagógica Anos Finais.

De início a SEMECTI, na pessoa da secretária Núbia Naura Serra Cutrim, realizou em março de 2025, a acolhida dos professores com a abertura da Jornada Pedagógica, cujo tema: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO EDUCACIONAL: Caminhos para uma prática produtiva, equitativa e transformativa palestra proferida pelo Jorge Luís dos Santos. Na oportunidade, a secretária enfatizou a importância de construir novas alternativas para melhorar a qualidade da educação do município.

Ao longo do ano de 2025, diversas atividades propostas no Plano de Ação, foram realizadas pela Coordenação dos Anos Finais, esta composta por 07 (sete) membros que reconhecem a importância do fazer pedagógico e se disponibilizam a desenvolver um trabalho digno de reconhecimento. Considerando o Plano de Ação um instrumento que norteia o trabalho pedagógico e tem como principal objetivo, dialogar com coordenadores, docentes e gestores escolares, no intuito de responder às demandas e expectativas das escolas, especificamente dos educandos, assim como, replanejar as ações quando necessário, para que os resultados de tais ações se consolidem como referência na promoção do aprendizado dos estudantes.

Considerando a missão da Coordenação Fundamentam II de contribuir para a melhoria da educação do município, este relatório dispõe das principais ações desenvolvidas no semestre do ano de 2025, com detalhes do setor que podem ser visualizados nas ações apresentadas a seguir.

7.3.1 Planejamento Pedagógico e Acompanhamento Docente:

- Acolhimento dos professores, gestores e coordenadores através de palestra motivacional para início do ano letivo;
- Formação pedagógica com professores, gestores e coordenadores;
- Reuniões pedagógicas regulares com professores para análise de práticas, revisão dos planejamentos e alinhamento com a BNCC;
- Observações de aula e devolutivas formativas aos docentes;
- Apoio na organização dos registros pedagógicos e no uso de instrumentos avaliativos diagnósticos e processuais;

- Acompanhamento específico aos professores em início de carreira.

7.3.3. Projetos em Destaque

7.2.3.1 Língua Portuguesa:

- As mil faces das palavras: Ler, Escrever e Criar:
- Projetos elaborados com base na problemática identificada em anos anteriores na leitura escrita e interpretação.
- Incentivo à leitura com rodas literárias, produção de textos e exposição dos trabalhos dos alunos.
- Aulas com foco em práticas de leitura e interpretação textual, buscando desenvolver a competência leitora e escritora.
- Oficinas de produção textual e revisão com acompanhamento do desempenho dos estudantes.
- 1º e 2º Mostras de resultados

7.3.3.2 Matemática

Além dos números: A matemática que nos cerca:

Projetos elaborados com base na problemática identificada em anos anteriores na leitura escrita e interpretação nas operações matemáticas básicas.

- Atividades práticas que relacionam conceitos matemáticos a situações reais.
- Aplicação de sequências didáticas com foco na resolução de problemas e raciocínio lógico.
- Utilização de jogos matemáticos como recurso de reforço da aprendizagem.
- 1º e 2º Mostras de resultados.

7.3.4 Ações:

Relações Étnico-Raciais

- Realização de atividades pedagógicas que valorizam a cultura afro-brasileira e indígena, conforme a Lei 10.639/03 e 11.645/08.
- Trabalho de forma interdisciplinar com foco na valorização da diversidade, combate ao racismo e construção de uma escola mais inclusiva.

- Roda de conversas, produções artísticas e textos reflexivos promovidos pelos professores com apoio da coordenação.

Ações do Programa Escola e Comunidade

Execuções das ações do Programa Escola e Comunidade com palestras, oficinas e visitas guiadas.

Palestrantes:

- Carlos Cesar Amaral Matos;
- Lívia Ranielle Acioli;
- Mara Suelma Costa Mendes Everton e outros profissionais.

Período 1º semestre.

Realização de palestras e oficinas para a alunos, família, corpo docente e demais funcionários da escola, visando diminuir situações de violências na escola, aumento da interação das famílias e da comunidade nas ações da escola e na construção de um ambiente mais acolhedor. As escolas contempladas em 2025 foram EM Alberto

Silva Costa; EM Dr.º Pedro Neiva de Santana; EM João Francisco Gomes; EM Maria da conceição Bastos Cunha; EM Mariano; EM Raimundo Pedro Machado Serra; EM São Felipe; EM São Francisco; EM Thales Ribeiro Gonçalves. As ações encontram-se em fase de execução.

Formação com os professores de Empreendedorismo através do SEBRAE

fortalecendo o desenvolvimento de projetos empreendedores com foco na culminância da feira do aluno empreendedor, fomentando o protagonismo juvenil.

7.3.5 Intervenções Pedagógicas com Foco na Alfabetização

- Identificação de alunos dos anos finais com defasagem em leitura e escrita.
- Parceria com professor de alfabetização para desenvolver intervenções
- direcionadas a esses estudantes, com foco em letramento, fluência leitora e escrita funcional.
- Atendimento em pequenos grupos com horários específicos, garantindo acompanhamento mais individualizado.

7.3.6 Acompanhamento do Desempenho Estudantil

- Aplicação de avaliações diagnósticas no início do semestre e análise dos
- resultados em conjunto com os professores.
- Elaboração de planos de ação com base nos dados obtidos.
- Monitoramento contínuo do rendimento, com intervenções planejadas para
- alunos com baixo desempenho.
- Implantação do programa escola das adolescências com aplicação de
- avaliação para análise de desempenho.

7.3.7 Desafios Enfrentados

- Alto índice de alunos com defasagens de aprendizagem oriundas de anos anteriores, especialmente em leitura e operações básicas.
- Necessidade de formação continuada para aprofundar o trabalho com relações étnico-raciais e letramento racial crítico.
- Dificuldade de engajamento de alguns alunos, principalmente nas séries finais (8º e 9º anos).
- Resultados abaixo do adequado nas avaliações de desempenho.

7.3.8 Propostas para o próximo ano letivo

- Ampliação das intervenções com foco em alfabetização nos anos finais.
- Continuidade e fortalecimento dos projetos de leitura e matemática, com envolvimento maior da comunidade escolar.
- Formação continuada para os docentes sobre práticas pedagógicas inclusivas e antirracistas.
- Criação de grupos de estudo com professores para aprofundamento nos descritores das avaliações externas (SAEB, SEAMA e CICLO III).
- Fortalecimento do uso de recursos pedagógicos e tecnológicos.
- Intervenção com o foco na recomposição de aprendizagem.
- Intensificar monitoramento do PEGE.
- Implementação dos aulões contemplando os alunos do 9º ano com foco no melhor desempenho nas avaliações externas.

7.3.9 Considerações Finais – Ensino Fundamental Anos Finais

O ano de 2025 foi marcado por desafios, intervenções e avanços importantes no processo de aprendizagem e por uma atuação colaborativa entre coordenação, docentes e demais profissionais da escola. A continuidade dos projetos e intervenções será fundamental para assegurar o direito à aprendizagem dos estudantes e promover uma educação de qualidade, inclusiva e antirracista.

7.4 Educação de Jovens e Adultos (EJA)

No ano de 2025, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) apresentou avanços expressivos em nossa rede de ensino, consolidando-se como uma importante política pública de inclusão e garantia do direito à educação. Houve ampliação da oferta de vagas, possibilitando o acesso de um número maior de estudantes, especialmente aqueles que, por diferentes motivos, não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos na idade adequada. Paralelamente, observou-se o fortalecimento das ações pedagógicas, com foco na permanência, no êxito escolar e na valorização das trajetórias de vida dos educandos.

O planejamento pedagógico foi desenvolvido de forma articulada com as diretrizes educacionais vigentes, considerando as especificidades do público da EJA. Nesse sentido, priorizaram-se metodologias inclusivas, flexíveis e contextualizadas, que dialogam com a realidade dos estudantes, respeitando seus saberes prévios, experiências de vida e ritmos de aprendizagem. As práticas pedagógicas buscaram integrar conteúdos escolares com situações do cotidiano, promovendo uma aprendizagem significativa, crítica e emancipadora.

Além disso, ao longo do ano, foram incentivadas ações que favorecem o protagonismo dos estudantes, o uso de recursos didáticos diversificados e a adoção de estratégias que tornem o ambiente escolar mais acolhedor e motivador. Também se destacaram iniciativas voltadas à redução da evasão escolar, por meio do acompanhamento mais próximo dos alunos e da construção de vínculos entre escola e comunidade.

O acompanhamento das ações foi realizado de forma contínua e sistemática pela equipe pedagógica e pela gestão escolar. Esse processo incluiu visitas técnicas às unidades de ensino, reuniões periódicas de monitoramento, momentos de formação continuada para os professores e análise dos resultados de aprendizagem. A partir dessas ações, foi possível identificar avanços, desafios e necessidades de intervenção, promovendo ajustes nas práticas pedagógicas sempre que necessário.

Dessa forma, o acompanhamento constante contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino ofertado, assegurando que os objetivos estabelecidos no planejamento fossem efetivamente alcançados. Ao longo de 2025, a EJA reafirmou seu papel essencial na promoção da equidade educacional, garantindo o direito à educação ao longo da vida e fortalecendo as oportunidades de desenvolvimento pessoal, social e profissional dos estudantes.

7.5 COORDENAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

O presente relatório tem como finalidade apresentar as ações desenvolvidas no âmbito da Educação Especial no município de Matinha, no período de sete meses, destacando as práticas realizadas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e os avanços na promoção da inclusão escolar.

Estrutura da Rede

Atualmente, o município de Matinha conta com 15 escolas contempladas com Salas de Recursos Multifuncionais, sendo:

01 sala na sede;

14 salas distribuídas na zona rural.

A equipe que atua diretamente nas ações da Educação Especial é composta por:

03 profissionais na Coordenação da Educação Especial;

04 professores especializados no AEE;

30 cuidadores escolares.

Ações Desenvolvidas

Durante o período relatado, foi implementado um Plano de Ação pautado em uma abordagem colaborativa, prática e inclusiva, que contemplou:

Organização e mapeamento dos alunos com deficiência, identificando suas patologias e necessidades específicas;

Realização de palestras voltadas para professores e comunidade escolar, abordando temas de inclusão e acolhimento;

Rodas de conversa com professores, promovendo reflexão sobre práticas pedagógicas inclusivas;

Eventos interativos, com foco na valorização da diversidade e no fortalecimento da cultura inclusiva nas escolas;

Elaboração e disponibilização de materiais pedagógicos acessíveis;

Visitas técnicas às escolas contempladas com Salas de Recursos, acompanhando de perto as práticas desenvolvidas e orientando as equipes locais.

Resultados Parciais

As ações realizadas fortaleceram a compreensão de que inclusão é acolher, estimulando professores, cuidadores e comunidade escolar a desenvolver práticas mais afetivas, dialógicas e colaborativas. A participação ativa dos profissionais contribuiu para a consolidação de uma rede de apoio mais eficiente aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é serviço da educação especial que identifica elabora e organiza recursos pedagógicos de acessibilidade, que eliminem barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Já é uma realidade em Matinha-MA.

O trabalho desenvolvido ao longo desses sete meses demonstra avanços significativos na estruturação da Educação Especial no município de Matinha. A equipe envolvida mantém o compromisso de promover uma educação inclusiva, pautada no respeito às diferenças e na garantia de direitos.

O próximo passo será dar continuidade às ações formativas, fortalecer a atuação dos cuidadores e ampliar o acompanhamento pedagógico, assegurando que todas as escolas contempladas com o AEE consolidem práticas efetivas de inclusão.



8. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

O Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE garante a alimentação escolar dos alunos de toda a educação básica matriculados em escolas públicas, entidades filantrópicas, escolas comunitárias e escolas localizadas em áreas indígenas e em remanescente de quilombos em todo Brasil. O cardápio da alimentação escolar é um instrumento de planejamento que visa assegurar a oferta de uma alimentação saudável e adequada que garanta o atendimento das necessidades nutricionais dos alunos durante o período letivo. A oferta da alimentação escolar configura um elemento pedagógico, caracterizando uma importante ação de educação e nutricional. Assim, o planejamento do cardápio e o acompanhamento de sua execução são aliados para o alcance do objetivo do PNAE.

No ano de 2025, o PNAE no Município de Matinha era composto por dois nutricionistas vinculados a Secretaria Municipal de Educação, Ana Paula Batista Amorim (CRN 7025), sendo a mesma Responsável Técnica (RT) e Eric Bruno Silva Matos (CRN 16293) sendo este quadro técnico (QT) do PNAE.

Foram realizadas atividades de gestão, supervisão, controle e distribuição relativa às atividades da alimentação escolar, além do acompanhamento e monitoramento do recebimento as remessas mensais dos produtos da compra da alimentação escolar diretamente ao setor de recebimento e distribuição. Foram elaborados cardápios de acordos com as modalidades de ensino, e compra mensal, com recurso federal.

No ano de 2025 a rede municipal possuía 5.084 alunos de acordo com o PEGE, distribuídas em 50 escolas na rede municipal, já inclusas as escolas integrais e APAE e 5.843 alunos cadastrado no setor de alimentação escolar do município.

No início do ano, houve a apresentação do cardápio da merenda escolar pela equipe de Nutrição e o CAE (Conselho de Alimentação Escolar), representantes da Secretaria de Agricultura e da Secretaria de Educação, onde posteriormente à aprovação do cardápio, dando assim sequência a compra e distribuição dos itens do cardápio. Iniciamos nosso cardápio apenas com os itens licitados nos 70% até que os itens da agricultura familiar estivessem disponíveis pra compra.

Somente no mês de junho de 2025 foi finalizada o processo da chamada pública e assinatura dos contratos com os agricultores, que deu acesso a liberação de compra dos gêneros alimentícios da agricultura familiar para a alimentação escolar.

VALOR DO REPASSE FEDERAL APLICADO	PERCENTUAL APLICADO À AGRICULTURA FAMILIAR	QUANTIDADE DE AGRICULTORES CADASTRADOS NO PNAE	QUANTIDADE DE COOPERATIVAS CADASTRADAS
R\$ 749.608,93	32,021%	92	01

Durante este ano foram realizadas visitas técnicas nas escolas e acompanhamento da produção, supervisão para verificar as condições de armazenamento e preparo das refeições, o seguimento de cardápios e a aceitabilidade das crianças, além das estruturas físicas e orientação técnica as merendeiras. Notou-se melhorias no acondicionamento dos itens da alimentação, bem como uma otimização na organização das cozinhas e maior conscientização das merendeiras e gestoras diante das orientações repassadas pela responsável técnica.

Com relação à Agricultura Familiar, foi realizada uma reunião com todos os agricultores onde foram dadas orientações sobre o funcionamento do PNAE e Agricultura familiar a fim de melhorar a produção, colheita, armazenamento, distribuição e consequentemente a qualidade dos alimentos produzidos, estimulando o pequeno agricultor a participar da Alimentação Escolar, fazendo com que se perceba a real importância da alimentação adequada qualitativa e quantitativamente para os alunos, bem como todo o processamento que antecede o preparo da alimentação.

O recebimento e armazenamento dos produtos perecíveis e não perecíveis foram feitos no Almoxarifado Central, localizado na Av. Governador José Sarney próximo a UMI Clodomir Teixeira Millet, sobre controle e responsabilidade do Stanislaw Seixas Ribeiro e equipe, onde ficam armazenados até o dia da distribuição nas escolas, já os itens da agricultura familiar são recebidos na central e distribuídos nas escolas no mesmo dia ou até um ou dois dias depois.

9. Programa PEGE

No ano de 2025, a Secretaria de Educação implantou o **Programa de Eficiência na Gestão Escolar (PEGE)**, uma iniciativa inovadora que visa à modernização e à integração dos processos administrativos e pedagógicos da rede. O programa foi desenvolvido com o propósito de otimizar o fluxo de informações, garantir maior transparência na gestão e fortalecer o acompanhamento das práticas pedagógicas, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade do ensino ofertado aos estudantes.

A implantação do PEGE representa um avanço estratégico para a administração escolar, pois possibilita maior agilidade na organização das rotinas, no monitoramento de indicadores e na tomada de decisões fundamentadas em dados. Além disso, o programa reforça o compromisso da Secretaria em promover uma gestão participativa, eficiente e comprometida com a equidade educacional.

Outro aspecto relevante do PEGE é a integração entre a dimensão administrativa e pedagógica, permitindo que os gestores, coordenadores e professores tenham acesso a informações atualizadas que orientem o planejamento e a execução das ações educativas. Assim, garante-se um acompanhamento mais próximo da realidade das escolas e das necessidades dos estudantes.

Dessa forma, o PEGE consolida-se como uma ferramenta essencial para fortalecer a gestão educacional, ampliar a eficiência dos processos e valorizar o trabalho pedagógico realizado em sala de aula.

10. JOGOS ESCOLARES

As aulas de Educação Física são de extrema importância, na formação e no desenvolvimento das capacidades motoras dos alunos. Vale lembrar que o estímulo deve partir do professor onde o mesmo deverá mediar e orientar tal formação.

Dessa forma, é importante que se coloque em prática o seu aprendizado. Desse modo, os Jogos Escolares Matinhense (JEMAT's), têm o intuito de promover a interação social entre os alunos e para que os mesmos possam colocar em prática os seus conhecimentos sobre as modalidades que serão desenvolvidas nos jogos.

Os Jogos Escolares Matinhense teve a participação de escolas da rede municipal, estadual e particular, nas seguintes modalidades:

- Futsal masculino;
- Futsal feminino;
- Handebol masculino;
- Handebol feminino;
- Futebol de campo;
- atletismo.

A realização desses jogos tem o objetivo de avaliar o grau de conhecimento dos alunos com relação às modalidades desportivas, bem como a promoção entre os alunos e preparação para as competições dos Jogos Escolares Estadual, obtendo assim das equipes aptas a disputar a etapa estadual.



11. FEIRA DE EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação em consonância com a Lei nº 590/2019, que institui o Componente Curricular Empreendedorismo na Matriz Curricular da Rede Municipal de Ensino, vem desenvolvendo ações pedagógicas voltadas à formação de estudantes protagonistas, criativos e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

Dentre as ações realizadas, destaca-se a Feira de Educação Empreendedora, culminância das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. Durante esse período, os alunos, orientados por seus professores, participam de estudos, pesquisas, planejamento e execução de projetos empreendedores, que envolvem desde a criação de ideias até a produção de bens e serviços.

A feira tem como principal objetivo proporcionar aos estudantes a vivência prática do empreendedorismo, estimulando habilidades como autonomia, trabalho em equipe, responsabilidade, criatividade, organização e educação financeira. Nesse evento, os alunos têm a oportunidade de expor, divulgar e comercializar os produtos desenvolvidos ao longo do ano, colocando em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Os trabalhos apresentados abrangem diversas áreas, incluindo produção alimentícia, artesanato, sustentabilidade, tecnologia e inovação, sempre valorizando o contexto local e incentivando soluções criativas para problemas reais da comunidade.

Além de fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, a Feira de Empreendedorismo também promove a integração entre escola, família e comunidade, tornando-se um espaço de troca de experiências, valorização do protagonismo estudantil e incentivo à cultura empreendedora desde a educação básica.

Dessa forma, a Secretaria Municipal de Educação reafirma seu compromisso com uma educação inovadora e transformadora, garantindo o cumprimento da legislação vigente e contribuindo para a formação integral dos estudantes da rede municipal de ensino.



12. PROCESSO SELETIVO DEMOCRÁTICO PARA GESTOR ESCOLAR 2025.

No ano de 2025, o Município de Matinha – MA realizou o processo seletivo para o cargo de gestor escolar da Rede Pública Municipal de Ensino, em conformidade com o Decreto nº 015/2025, que regulamenta os critérios para provimento da função, e em observância ao disposto no art. 14, §1º, inciso I, da Lei nº 14.113/2020, que trata da gestão democrática no ensino público.

O processo foi conduzido com base em critérios técnicos de mérito e desempenho, incluindo avaliação prévia obrigatória dos candidatos, seguida de consulta à comunidade escolar, assegurando transparência, legalidade e participação coletiva na escolha dos gestores.

Participaram do processo profissionais do magistério que atenderam aos requisitos legais estabelecidos, garantindo a qualificação necessária para o exercício da função de gestor escolar.

Como resultado do processo realizado, obteve-se o seguinte:

Nº	Nome da escola	Nome do(a) candidato(a)	% de votos
1.	CRECHE IRMÃ DULCE	ANA RITA TRINDADE BARBOSA	97%
2.	EM PROFº JOAQUIM INÁCIO SERRA	MARIA APARECIDA DA SILVA	94%
3.	U.M.I CLODOMIR TEIXEIRA MILLET	LURDILEIA SANTOS PEREIRA FRAZÃO	88%
4.	EM PROFª MARIA BERREDO DA SILVA	DAURILEIA MENDES CUNHA	97%
5.	JARDIM DE INFÂNCIA SÃO SEBASTIÃO	ARACILEIDE PENHA DIAS	99%
6.	JARDIM DE INFÂNCIA ABELHINHA	FERNANDA CRISTINA NUNES SILVA	99%
7.	EM DULCIVALVA NUNES CUNHA	RISELDA DA SILVA SOUSA CUTRIM	98%
8.	EM ALBERTO SILVA COSTA	ANTONIO CARLOS MORAIS MENDES	96%
9.	EM LUIS BELTRÃO FURTADO	JESIVALDA FELIPA PEREIRA MENDONÇA	82%
10.	EM SÃO FRANCISCO	VANDERLI MORGADO SILVA	95%
11.	EM MANOEL TORQUATO ALVES DA SILVA	KEIDILENE CUTRIM DOS SANTOS	98%
12.	EM MARIANO SILVA	WBERLAN DINIZ RIBEIRO	97%
13.	EM THALES RIBEIRO GONÇALVES	MARIA DA CONCEIÇÃO MENDES PINHEIRO	74%
14.	EM SÃO DOMINGOS	THAIZA CRISTINA MENDONÇA SOUZA	95%
15.	EM REFORMA	AURILENE AROUCHA	100%
16.	EM NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO	TAMIRES MENDES FERREIRA LIMA	97%
17.	EM SÃO JOSÉ	LEIDILENE SERRA	100%
18.	EM JOAO FRANCISCO GOMES	ELIAS GOMES SILVA	100%
19.	EM MARIA DA CONCEIÇÃO BASTOS CUNHA	EUDENICE SERRA DUARTE	98%

20.	EM RAIMUNDO PEDRO MACHADO SERRA	ROSILEIDE SILVA BARROS	76%
21.	JARDIM INFÂNCIA SACI PERERÊ	ARIANE PENHA SERRA EVERTON	100%
22.	EM BENEDITO JOSÉ BORGES	ELISABETH DE JESUS DOS SANTOS SILVA	100%
23.	E.M SANTA MARIA	MARIA DAS DORES AROUCHA PINHEIRO	92,5%
24.	INST. EDUCACIONAL ALBERTO SILVA COSTA	RUTHILENE COSTA SILVA	97%
25.	E.M. ANTONIO GOMES DA SILVA	GEIZA SILVA ARAÚJO VIANA	93%
26.	E.M. SÃO FELIPE	LEIZIANE NONATA SILVA TRINDADE VIANA	95%
27.	E.M. DOM PEDRO I	LUCIANA MENDES MENDONÇA MEIRELES	98%
28.	U.M.I DR. PEDRO NEIVA DE SANTANA	MANOEL JUSTINO AROUCHA JUNIOR	92,2%
29.	E.M. GRAÇA DIVINA	MARIA ONETE TRINDADE BATISTA	56%

Dessa forma, o município reforça seu compromisso com a gestão democrática, a valorização dos profissionais da educação e a melhoria contínua da qualidade do ensino na rede pública municipal.



13. ATIVIDADES REALIZADAS PELO SERVIÇO SOCIAL NA SEMECTI

O Serviço Social da Secretaria Municipal de Educação de Matinha – MA desenvolveu diversas ações voltadas ao atendimento da comunidade escolar, com foco na garantia de direitos, no fortalecimento do vínculo entre escola e família e no apoio às demandas socioeducacionais dos estudantes.

As atividades foram realizadas pelas Assistentes Sociais: Lívia Raniela Lemos Aciole – CRESS/MA Nº 6765 – 2ª Região e Jamira Pinheiro Cutrim – CRESS/MA Nº 8344 – 2ª Região.

As ações ocorreram de forma sistemática, contemplando atendimentos individuais, visitas domiciliares, encaminhamentos à rede de proteção social, acompanhamento de casos, ações preventivas e participação em projetos e programas educacionais.

As atividades desenvolvidas estão alinhadas às diretrizes da política de assistência social e da educação, contribuindo para a promoção da inclusão, permanência e sucesso escolar dos estudantes da rede municipal.

Resultados quantitativos das ações desenvolvidas:

QUANTITATIVO DE ATIVIDADES REALIZADAS NO ANO 2025.

ATIVIDADES	QUANTITATIVO
Visitas Domiciliares	41
Visitas Institucionais	50
Atendimentos Sociais	33
Plantões Sociais	40
Palestras e Rodas de Conversas	25
Encaminhamentos + Ofícios ao Conselho Tutelar	04+03 = 07
Encaminhamentos + Ofícios ao CRAS	03+01 = 04
Encaminhamentos + Ofícios ao CREAS	02+03 = 05
Encaminhamentos + Ofícios ao CAPS	05+01 = 06
Encaminhamentos + Ofícios ao Ministério Público	02
Encaminhamentos a Saúde	02
Participação em Campanhas/Ações Sociais	19
Outros Atendimentos	12
TOTAL	246

Dessa forma, o Serviço Social reafirma seu papel essencial no contexto educacional, atuando de maneira integrada com a equipe pedagógica e a rede de proteção, contribuindo significativamente para a melhoria das condições de aprendizagem e bem-estar dos estudantes da rede pública municipal.

14. AULÃO MAIS IDEB

Com o objetivo de promover a recomposição das aprendizagens e melhorar o desempenho dos estudantes nas avaliações externas, foi implementada, no ano de 2025, a ação “Aulão Mais IDEB” no município de Matinha – MA.

A iniciativa ocorreu aos sábados, no turno matutino, atendendo alunos do 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, com foco no reforço escolar, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, componentes avaliados nos exames externos.

As atividades foram desenvolvidas por professores da rede municipal, por meio de metodologias diversificadas, resolução de questões, simulados e estratégias pedagógicas direcionadas às habilidades cobradas nas avaliações, visando elevar o nível de proficiência dos estudantes.

A ação contribuiu para o aumento do engajamento dos alunos, o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem e a melhoria do desempenho escolar, refletindo diretamente na preparação para as avaliações externas.

Dessa forma, o “Aulão Mais IDEB” consolida-se como uma importante estratégia educacional do município, reafirmando o compromisso com a qualidade do ensino e a elevação dos indicadores educacionais.



15. PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA (PSE) – SÍNTESE

O Programa Saúde na Escola (PSE) é uma iniciativa intersetorial dos Ministérios da Saúde e da Educação que tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes da rede pública de ensino, por meio da articulação entre profissionais da saúde e da educação. Foi instituído pelo Decreto nº 6.286/2007 e regulamentado pela Portaria Interministerial nº 1.055/2017.

O programa funciona a partir da adesão dos municípios, mediante pactuação de compromissos entre as Secretarias Municipais de Saúde e Educação, formalizada por meio de termo específico. A partir dessa adesão, as ações são planejadas e executadas de forma integrada, garantindo a atuação conjunta das equipes da Atenção Primária à Saúde e dos profissionais da educação no ambiente escolar.

As atividades desenvolvidas no âmbito do PSE abrangem ações de promoção da saúde, prevenção de agravos e acompanhamento das condições de saúde dos estudantes, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade de vida e para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

Além disso, o programa favorece a ampliação do acesso aos serviços de saúde, estimula a formação de hábitos saudáveis e promove a conscientização dos estudantes quanto ao autocuidado, impactando positivamente no ambiente escolar e no desempenho educacional.

Dessa forma, o PSE consolida-se como uma importante política pública de integração entre saúde e educação, cujas ações devem estar inseridas na proposta pedagógica das escolas, respeitando as especificidades locais e contribuindo para a formação integral dos estudantes.

AÇÕES DO PROGRAMA:

Saúde Ambiental;

Promoção da atividade física;

Alimentação saudável e prevenção da obesidade;

Promoção da cultura de paz e direitos humanos;

Prevenção das violências e dos acidentes;

Prevenção de doenças negligenciadas;

Verificação da situação vacinal;

Saúde sexual e reprodutiva e prevenção do HIV/IST;

Prevenção ao uso de álcool, tabaco, e outras drogas;

Saúde bucal; Saúde auditiva;

Saúde ocular;

Prevenção à Covid-19 nas escolas;

Promoção da Saúde Mental.

O Programa Saúde na Escola do Município de Matinha concluiu às atividades com êxito no âmbito municipal, estadual e particular, alcançando assim todas as escolas da rede, sendo elas, creche, jardins, ensino fundamental menor e maior, ensino médio e EJA.

A meta estadual exigida do Programa é de que o município alcance no mínimo 50% das escolas municipais (pois o programa tem foco nas escolas municipais aderidas). Matinha alcançou a meta dos 50% de ações concluídas no mês de julho, e 100% de escolas municipais, estaduais e particulares no mês de Novembro.

Desta forma, conclui-se que, Matinha cumpriu 100% da meta do Programa Saúde na Escola diante o número total de escolas municipais aderidas ao Programa, incluindo também, as 2 escolas de rede Estadual e 1 escola de rede particular, localizadas no território matinhense.



16 Programas Educacionais Aderidos pela Secretaria Municipal de Educação

No ano de 2025, a Secretaria Municipal de Educação ampliou suas ações estratégicas por meio da adesão a programas nacionais e municipais que fortalecem a integração entre escola, comunidade e demais políticas públicas. Essas iniciativas têm como objetivo promover a equidade, assegurar o direito à educação de qualidade e contribuir para a formação integral dos estudantes.

16.1. Escola e Comunidade

Programa que busca aproximar a escola das famílias e da comunidade local, promovendo ações conjuntas voltadas para o fortalecimento da aprendizagem, da convivência social e da participação cidadã.

16.2 Escolas das Adolescentes

Iniciativa direcionada à valorização e ao empoderamento de adolescentes, garantindo espaços de escuta, diálogo e formação, além de estratégias para permanência e sucesso escolar.

16.3. Programa Saúde na Escola (PSE)

Ação intersetorial em parceria com a saúde, que promove atividades de prevenção, promoção e atenção integral à saúde dos estudantes, como acompanhamento nutricional, vacinação e atividades educativas.

16.4. Escola Conectada

Programa que visa ampliar o acesso às tecnologias digitais nas escolas, oferecendo suporte à conectividade, formação de professores e uso pedagógico dos recursos tecnológicos.

16.5. Pit Stop Socioemocional

Projeto inovador voltado para o cuidado e o fortalecimento das competências socioemocionais de estudantes e educadores, incentivando práticas de acolhimento, empatia e equilíbrio emocional no ambiente escolar.

16.6. Programa Brasil Alfabetizado

Política voltada à superação do analfabetismo, especialmente entre jovens, adultos e idosos, garantindo o direito à alfabetização e promovendo a inclusão social e educacional.

16.7. Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ)

A adesão a esta política reafirma o compromisso da rede com a valorização da diversidade, o combate ao racismo e a promoção da equidade, garantindo a implementação de ações voltadas para as relações étnico-raciais e para a educação quilombola.

A adesão a esses programas reafirma o compromisso da Secretaria Municipal de Educação em fortalecer o acesso, a permanência e a qualidade da educação, ampliando as oportunidades de aprendizagem e assegurando o desenvolvimento integral dos estudantes. Essas ações, alinhadas às políticas públicas nacionais e às necessidades locais, contribuem para a construção de uma educação inclusiva, equitativa e transformadora.

17. PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA

A adesão a programas pela Prefeitura / Secretaria de Educação, disponibilizados pelo Governo Federal, surgem com o objetivo de contribuir de forma significativa na qualidade da educação.

No município de Matinha – MA, as adesões firmadas via Prefeitura / Secretaria de Educação no ano de 2022, foram as seguintes:

1. **PDDE BÁSICO:** é um programa que possui caráter suplementar e consiste na destinação anual de recursos financeiros repassados às entidades participantes, cujas finalidades consistem em contribuir para:

1. O provimento das necessidades prioritárias dos estabelecimentos educacionais beneficiários que concorram para a garantia de seu funcionamento;
2. A promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica; e
3. O incentivo da autogestão escolar e do exercício da cidadania, com a participação da comunidade no controle social.

2. **EDUCAÇÃO E COMUNIDADE:** É um programa de incentivo à participação da família e da comunidade nas escolas. Visa fomentar a parceria com educadores, promover a educação integral e a formação dos estudantes para a cidadania e melhorar a qualidade da educação pública.

3. **SALA DE RECURSOS:** busca promover ações de acessibilidade e apoio à inclusão escolar aos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação matriculados em classes comuns do ensino regular das escolas públicas do ensino das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal.

4. **ESCOLA DAS ADOLESCÊNCIAS:** Estratégia de apoio técnico e financeiro do Governo Federal voltada a fomentar a ampliação da qualidade social da oferta educativa dos anos finais do ensino fundamental para os estudantes brasileiros, priorizando eixos estratégicos que potencializem as redes e as escolas, em face das singularidades dos seus principais sujeitos: os pré-adolescentes e os adolescentes.

5. **EDUCAÇÃO CONECTADA:** é um programa de inovação que tem como objetivos: apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na Educação Básica.

6. **COMPROMISSO CANTINHO DA LEITURA** é viabilizar a instalação de espaços de incentivo a práticas de leitura em sala de aulas apropriados à faixa etária, ao contexto sociocultural, ao gênero e ao pertencimento étnico-racial dos estudantes, conforme o **Decreto 11.556, de 12 de junho de 2023**, que instituiu o **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** e estipulou em seu art. 29 incisos II e III, a disponibilização de recursos pedagógicos, equipamentos, materiais e outros insumos utilizados pelas redes de ensino para a implementação dos programas de alfabetização..

7. **PDDE CAMPO:** tem por objetivo destinar recursos financeiros de custeio e capital às escolas públicas municipais, estaduais e distritais, localizadas na zona rural (campo, indígenas e quilombolas), que tenham estudantes matriculados na educação básica a fim de propiciar adequação e benfeitoria na infraestrutura física dessas unidades, necessárias à realização de atividades educativas e pedagógicas voltadas à melhoria da qualidade do ensino.

UNIDADES EXECUTORAS COM OS PROGRAMAS CONTEMPLADOS EM 2025																								
		PDDE BÁSICO			PDDE QUALIDADE										PDDE EQUIDADE									
Nº	ESCOLAS	PDDE BÁSICO	CUSTEIO	CAPITAL	EDUCAÇÃO CONECTADA	CUSTEIO	CAPITAL	EDUC. E COMUNIDADE	CUSTEIO	ESC. DAS ADOLESCENCIAS	CUSTEIO	CAPITAL	COMP. CANTINHO DA LEITURA 2025	CUSTEIO	CAPITAL	SALA DE RECURSO	CUSTEIO	CAPITAL	PDDE ÁGUA E CAMPO 2024 E CAMPO 2022	CUSTEIO	CAPITAL	DIVER. -R. ÉTNICO RACIAIS 2025	CUSTEIO	CAPITAL
01	E.M.CRECHE IRMÃ DULCE	9.270,00	5.562,00	3.708,00	2.451,00	2.451,00	x															3.700,00	2.960,00	740,00
02	E.M.ANTONIO GOMES DA SILVA	6.910,00	4.146,00	2.764,00	2.451,00	2.451,00	x	x		2.600,00	1.820,00	780,00	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.602,00	2.960,00	642,00
03	JARDIM DE INF. IRMÃ DULCE	3.650,00	2.190,00	1.460,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.690,00	2.960,00	730,00
	E.M.SÃO SEBASTIÃO	6.290,00	3.774,00	2.516,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.310,00	2.648,00	662,00
05	UMI.CLODOMIR TEIXEIRA MILLET	5.610,00	3.366,00	2.244,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
06	E.M.DOM PEDRO I	6.710,00	5.368,00	1.342,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	X	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	35.000,00	7.000,00	28.000,00	x	x	x
07	E.M.DR.PEDRO NEIVA DE SANTANA	9.110,00	5.466,00	3.644,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	5.200,00	3.640,00	1.560,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
08	E.M.DR.TEIXEIRA DE FREITAS	6.50,00	3.630,00	2.420,00	x	x	x	x	X	x	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	2.350,00	1.880,00	470,00
09	E.M.EMÍDIO MORAES	6.270,00	3.762,00	2.508,00	2.451,00	2.451,00		x	x	X	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	2.570,00	2.056,00	514,00
10	E.M.GRAÇA DE DEUS	6.350,00	3.810,00	2.540,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	X	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	30.00,00	6.000,00	24.000,00	x	x	x
11	E.M.ALBERTO SILVA COSTA	9.270,00	5.562,00	3.708,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	9.100,00	6.370,00	2.730,00	1.235,00	864,50	370,50							3.700,00	2.960,00	740,00
12	E.M.BENEDITO JOSÉ BORGES	6.510,00	3.906,00	2.604,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	X	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.474,00	2.960,00	514,00
13	E.M.INOCÊNCIO MARTINS	6.990,00	4.194,00	2.796,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	X	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.290,00	2.632,00	658,00
14	JARDIM DE INFÂNCIA SÃO SEBASTIÃO	3.490,00	2.094,00	1.396,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.490,000	2.792,00	698,00
15	E.M.JOÃO AMARAL DA SILVA	6.290,00	3.774,00	2.516,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2.590,00	2.072,00	518,00
16	E.M.JOÃO FRANCISCO GOMES	10.710,00	6.426,00	4.284,00	3.328,00	3.328,00	x	2.500,00	2.500,00	5.200,00	3.640,00	1.560,00	x	x	x	20.000,00	4.000,00	16.000,00	x	x	x	x	x	x
17	E.M.PROFªJOAQUIM INÁCIO SERRA	10.390,00	6.234,00	4.156,00	3.328,00	3.328,00	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
18	E.M.LUIS BELTRÃO FURTADO	8.350,00	5.010,00	3.340,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	6.500,00	4.550,00	1.950,00	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00

19	E.M.MANOEL TORQUATO A.DA SILVA	7.590,00	4.554,00	3.036,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	2.600,00	1.820,00	780,00	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
20	E.M.MARIA DA CONCEIÇÃO B.CUNHA	8.750,00	5.250,00	3.500,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	5.200,00	3.640,00	1.560,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
21	E.M.MARIANO SILVA	8.790,00	5.274,00	3.516,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
22	E.M.NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO	6.550,00	3.930,00	2.620,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	2.600,00	1.820,00	780,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2.850,00	2.280,00	570,00
23	E.M.RAIMUNDO PEDRO M.SERRA	8.850,00	5.310,00	3.540,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	3.900,00	2.730,00	1.170,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
24	E.M.REFORMA	6.810,00	4.086,00	2.724,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.110,00	2.488,00	622,00
25	E.M.SANTA MARIA	6.430,00	3.858,00	2.572,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2.730,00	2.184,00	546,00
26	E.M.SÃO DOMINGOS	6.850,00	4.110,00	2.740,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	35.000,0	7.000,00	28.000,00	x	x	x
27	E.M. SÃO FRANCISCO	7.930,00	4.758,00	3.172,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	5.200,00	3.640,00	1.560,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
28	E.M.SÃO FELIPE	8.930,00	5.358,00	3.572,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	5.200,00	3.640,00	1.560,00	1.235,00	864,50	370,50	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
29	E.M. SÃO JOSÉ	7.010,00	4.206,00	2.804,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.310,00	2.648,00	562,00
30	E.M.SEVERO DA SILVA BASTOS	5.990,00	3.594,00	2.396,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
31	E.M. THALES RIBEIRO GONÇALVES	8.590,00	5.154,00	3.436,00	2.451,00	2.451,00	x	2.500,00	2.500,00	x	x	x	1.235,00	864,50	370,50	X	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
32	E.M.DR.JOSÉ CONCEIÇÃO AMARAL	10.170,00	6.102,00	4.068,00	3.328,00	3.328,00	x	2.500,00	2.500,00	9.100,00	6.370,00	2.730,00	x	x	x	X	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
33	E.M.GRAÇA DIVINA	6.630,00	3.978,00	2.652,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	2.930,00	2.344,00	586,00
34	E.M.JUAREZ SILVA COSTA	3.310,00	1.986,00	1.324,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	3.310,00	2.648,00	562,00
35	E.M.PROFªMARIA BERREDO DA SILVA	7.170,00	4.302,00	2.868,00	3.328,00	3.328,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
36	E.M. PROFª DUCIDALVA NUNES CUNHA	3.450,00	2.070,00	1.380,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	30.000,00	5.000,00	24.000,00	x	x	x	x	x	x
37	INST.EDUC.ALBERTO SILVA COSTA	10.330,00	6.198,00	4.132,00	3.328,00	3.328,00	x	10.400,00	7.280,00	3.120,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.700,00	2.960,00	740,00
38	JARDIM DE INFÂNCIA ABELHINHA	3.590,00	2.154,00	1.436,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	3.590,00	2.872,00	718,00
39	JARDIM DE INFÂNCIA SACI PERERÊ	6.450,00	3.870,00	2.580,00	2.451,00	2.451,00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2.750,00	2.200,00	550,00
40	UNID.EXEC.ESCOLA MUNIC.JACUICA	6.010,00	3.606,00	2.404,00	x	x	X	X	X	X	X	X	1.235,00	864,50	370,50	X	X	X	23.117,00	4.623,40	18.493,60	2.310,00	1.848,00	462,00

18. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo de todo o ano letivo de 2025, o acompanhamento pedagógico desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação evidenciou avanços significativos na consolidação das políticas educacionais e no fortalecimento das práticas pedagógicas em toda a rede de ensino. As ações realizadas ocorreram de forma planejada, articulada e contínua, garantindo maior organização dos processos educativos e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino ofertado.

A análise sistemática dos resultados de aprendizagem, realizada durante todo o ano, possibilitou uma compreensão mais ampla do desempenho dos estudantes, permitindo identificar avanços importantes, bem como aspectos que ainda demandam atenção. Esse processo foi essencial para orientar o planejamento pedagógico, subsidiar intervenções mais assertivas e fortalecer uma prática docente baseada na reflexão e no uso de evidências.

O ano de 2025 também foi marcado pela intensificação das ações de acompanhamento pedagógico, formações continuadas e desenvolvimento de projetos educacionais, que contribuíram diretamente para a qualificação do trabalho em sala de aula. Destaca-se o compromisso e a dedicação dos profissionais da educação, que demonstraram empenho na implementação das propostas, mesmo diante dos desafios encontrados no cotidiano escolar.

As visitas técnicas, os momentos formativos e o monitoramento constante das ações favoreceram maior aproximação entre a Secretaria e as unidades escolares, possibilitando a construção de estratégias mais alinhadas às necessidades reais de cada contexto. Esse movimento fortaleceu o trabalho colaborativo, incentivando a troca de experiências e a construção coletiva de soluções pedagógicas.

Além disso, ao longo do ano, observou-se avanço na organização do ambiente escolar, no fortalecimento do clima institucional e na ampliação do diálogo entre escola, família e comunidade. Tais aspectos contribuíram para tornar o processo educativo mais significativo, participativo e comprometido com o desenvolvimento integral dos estudantes.

Dessa forma, o ano letivo de 2025 consolida-se como um período de importantes conquistas, aprendizados e avanços para a rede municipal de ensino. Os resultados alcançados reforçam a importância da continuidade das ações desenvolvidas, com foco no aprimoramento permanente das práticas pedagógicas e na garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes, reafirmando o compromisso com uma educação pública de qualidade, equitativa e inclusiva.